

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» городского округа город Салават
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Гимназия "1"
г. Салавата

Приказ №472
от "29.08.2024"

Л.В.Давыдова



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«С языками в современный мир (немецкий)»
Уровень образования: основное общее образование
Класс: 9
Срок реализации: 2024-2025 учебный год
Количество часов в неделю: 1 час

Программа составлена на основе Рабочая программа. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классов: пособие для учителей общеобразовательных организаций /М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.: Просвещение, 2024.

УМК: М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. Горизонты. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
Будущая профессия (5 часов)	Чтение высказываний подростков, которые представляют свои будущие профессии; описание профессий; формулирование своих желаний и планов; ответ на вопросы анкеты; придаточные определительные.	индивидуальная парная групповая	Познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность
Где мы живём? (5 часов)	Описание своего любимого места; чтение личного письма и написание своего по образцу; чтение объявлений о съеме жилья; употребление инфинитива с частицей zu.	индивидуальная парная групповая	Познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность
Будущее (5 часов)	Формулирование предсказаний и предположений; чтение информации о будущем; работа над проектом о будущем своего города; ориентирование в городе; будущее время.	индивидуальная парная групповая	Познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность
Еда (5 часов)	Заказ еды в кафе; беседа о качестве еды; выражение жалобы в отношении некачественной еды или обслуживания; превосходная степень сравнения прилагательных и наречий; указательные местоимения.	индивидуальная парная групповая	Познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность
Выздоровливай! (5 часов)	Запись к врачу; описание симптомов болезни; формулирование советов; понимание инструкций по приёму медикаментов; возвратные местоимения; придаточные цели.	индивидуальная парная групповая	Познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность
Моё место в политической жизни (5 часов)	Чтение отрывков из газетных статей на политические темы; избирательные права молодёжи; сравнение политической системы России и немецкоговорящих стран; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum.	индивидуальная парная групповая	Познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность

Планета Земля (4 часа)	Чтение описаний статистического опроса; чтение текста об изменении климата; косвенный вопрос; предлог wegen + Genetiv.	индивидуальная парная групповая	Познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность
---------------------------	--	---------------------------------------	---

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. «Будущая профессия»		5
1	Инструктаж по ТБ. Чтение текстов "Образование и профессия"	1
2	Придаточные определительные	1
3	Монологическая речь по теме «Будущая профессия»	1
4	Заполнение анкеты	1
5	Чтение текста «Duale Ausbildung»	1
Раздел 2. «Где мы живём?»		5
6	Infinitiv с «zu»	1
7	Чтение текста «Mein Lieblingsort». Достопримечательности Салавата	1
8	Придаточные определительные	1
9	Чтение текста «Leserbriefe»	1
10	Чтение текста «Wohnungssuche in Hamburg»	1
Раздел 3. «Будущее»		5
11	Чтение текста «Vorhersagen von gestern»	1
12	"werden`+ Infinitiv"	1
13	Аудирование текста «Leben in der Stadt heute»	1
14	Чтение текста «Das Leben in hundert Jahren»	1
15	Аудирование текста «Leben in der Stadt heute»	
Раздел 4. «Еда»		5
16	Аудирование по теме «Заказ еды»	1
17	Диалогическая речь по теме «Заказ еды»	1
18	Превосходная степень сравнения прилагательных.	1
19	Чтение текста «Dünn und schön?»	1
20	Указательные местоименные наречия	1
Раздел 5. «Выздоровлявай!»		5
21	Аудирование диалога «Im Wartezimmer»	1
22	Возвратные местоимения в дательном падеже.	1
23	Телефонный разговор «Запись к врачу»	1
24	Придаточные предложения цели с союзом damit	1
25	Аудирование диалога «Im Sprechzimmer»	1
Раздел 6. «Моё место в политической жизни»		5
26	Чтение отрывков из газетных статей	1
27	Прошедшее время Präteritum	1
28	Инфинитивный оборот um...zu	1
29	Чтение текста «Eine politische Forderung»	1
30	Аудирование текста «Die Wahlrecht»	1
Раздел 7. «Планета Земля»		4
31	Чтение текста «Umfrage zeigt:..»	1
32	wegen + Genetiv	1
33	Самостоятельная работа «Придаточные предложения»	1
34	Аудирование диалогов по теме «Mülltrennung»	1

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема внеурочного занятия	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
Раздел 1. «Будущая профессия» (5 часов)				
1	Инструктаж по ТБ. Чтение текстов "Образование и профессия"			
2	Придаточные определительные			
3	Монологическая речь по теме «Будущая профессия»			
4	Заполнение анкеты			
5	Чтение текста «Duale Ausbildung»			
Раздел 2. «Где мы живём?» (5 часов)				
6	Infinitiv с «zu»			
7	Чтение текста «Mein Lieblingsort» Достопримечательности Салавата			
8	Придаточные определительные			
9	Чтение текста «Leserbriefe»			
10	Чтение текста «Wohnungssuche in Hamburg»			
Раздел 3. «Будущее» (5 часов)				
11	Чтение текста «Vorhersagen von gestern»			
12	"werden` + Infinitiv"			
13	Аудирование текста «Leben in der Stadt heute»			
14	Чтение текста «Das Leben in hundert Jahren»			
15	Аудирование текста «Leben in der Stadt heute»			
Раздел 4. «Еда» (5 часов)				
16	Диалогическая речь по теме «Заказ еды»			
17	Диалогическая речь по теме «Заказ еды»			
18	Превосходная степень сравнения прилагательных.			
19	Чтение текста «Dünn und schön?»			
20	Указательные местоименные наречия			
Раздел 5. «Выздоровливай!» (5 часов)				
21	Аудирование диалога «Im Wartezimmer»			
22	Возвратные местоимения в дательном падеже.			
23	Телефонный разговор «Запись к врачу»			
24	Придаточные предложения цели с союзом damit			

25	Аудирование диалога «Im Sprechzimmer»			
Раздел 6. «Моё место в политической жизни» (5 часов)				
26	Чтение отрывков из газетных статей			
27	Прошедшее время Präteritum			
28	Инфинитивный оборот um...zu			
29	Чтение текста «Eine politische Forderung»			
30	Аудирование текста «Die Wahlrecht»			
Раздел 7. «Планета Земля» (4 часа)				
31	Чтение текста «Umfrage zeigt:...»			
32	wegen + Genetiv			
33	Самостоятельная работа «Придаточные предложения»			
34	Аудирование диалогов по теме «Mülltrennung»			